



GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media Técnica (EMT)

Noveno Semestre - Contabilidad

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - CONTABILIDAD
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3IzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas de multiplicación, división y combinados utilizando diferentes procedimientos.
- Resuelve problemas de porcentajes aplicados a problemas de la vida cotidiana.



ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 2 puedes observar la definición de porcentaje y su fórmula de cálculo. Es muy común encontrar a nuestro alrededor valores expresados en porcentajes, por lo que es fundamental entender lo que significa numéricamente. A continuación se presentan dos actividades relacionadas con el uso de porcentajes en la vida cotidiana.

Actividad 1:

En nuestro país el aumento indiscriminado en los precios de los productos de la cesta básica, la inestabilidad económica y las consecuencias por el Covid-19 (Corona virus) ha disminuido el poder adquisitivo de los venezolanos e incrementado los niveles de pobreza en el país. Esta situación hace que los venezolanos emprendan una gran travesía para adquirir los productos de la cesta básica a un menor costo, aprovechando la mejor oferta expuesta en el mercado. Por ende, ante esta situación, el conocimiento de las matemáticas básicas es fundamental, pues algunas de estas ofertas son expresadas en porcentajes (%), que en algunos casos se hacen para atraer al consumidor, el cual termina pagando el producto más elevado que en otro lugar que no ofrece descuento.

- Luis ha recorrido diferentes establecimientos buscando el mejor precio de los siguientes rubros: harina de maíz, huevos, queso y carne, obteniendo la siguiente información:

Local	Harina de maíz	Huevos	Queso	Carne	Total	Descuento
1	380.000 Bs	1.000.000 Bs	850.000 Bs	1.000.000 Bs	3.230.000	20%
2	500.000 Bs	980.000 Bs	890.000 Bs	1.050.000 Bs	¿?	5%
3	380.000 Bs	950.000 Bs	830.000 Bs	¿?	3.060.000	10%
4	300.000 Bs	¿?	850.000 Bs	1.000.000 Bs	3.250.000	0%

- En la tabla anterior, se puede observar los precios de los rubros en los diferentes establecimientos que visitó Luis. Sí, Luis quiere ahorrar dinero, ¿en qué establecimiento deberá comprar los productos calculando el porcentaje de descuento que le están ofreciendo?

- Ahora bien, si para Luis llegar a los establecimientos debe: en el caso del local 1 tomar un transporte y gastar 200.000 Bs en transporte. A los locales 2 y 4 llega caminando y al local 3 gasta Bs. cien mil. ¿En qué establecimiento deberá comprar los productos?
 - Se pide elaborar una tabla en donde rellenes la información que hace falta.
 - De igual forma en otra tabla, realizar el cálculo del porcentaje de descuento que brinda cada local para decidir en cual comprar.
 - Realizar una última tabla en donde agregues el costo del transporte.
 - A partir de los cálculos realizados responder a las interrogantes y justificar su respuesta.

Actividad 2:

La señora María fue al supermercado más cercano a su hogar a comprar unos productos que necesitaba, al llegar a su casa le pide a su hijo mayor, estudiante del noveno semestre del IRFA que revise su factura porque tiene dudas sobre el descuento realizado correspondiente al IVA.

FACTURA	
Rif- Dirección	
Datos del cliente	
Sub total	Bs 832.556,16
Exento (E)	829.969,95
BI G (16%)	Bs 2.586,21
IVA G (16%)	Bs 413,79
TOTAL	Bs 832.969,95

Debes tener en cuenta lo siguiente:

- Sub total: es el monto total de la compra de los productos exentos o no.
- Exento: este valor corresponde a los productos que no tienen descuento de IVA.
- BI G (16%): este valor corresponde a los productos que tienen descuento de IVA.
- IVA G es el valor del IVA en Venezuela (16%).
- TOTAL: es el monto total a cancelar por los productos.

- Realiza los cálculos correspondientes y verifica si lo que la Sra. María piensa es cierto o no. Explica tu respuesta.
- Si hoy cambia el porcentaje de IVA a 12%, elabora la nueva factura con el monto a pagar.
- Señala en nuestro país y según tu experiencia tres rubros/productos exentos del IVA.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios.



7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora cuadros comparativos.



ACTIVIDADES:

A continuación te presentamos el siguiente texto que nos señala las epidemias más letales de la historia.

EL CORONAVIRUS, COMPARADO CON LAS PANDEMIAS MÁS LETALES DE LA HISTORIA

El Covid-19 se ha cobrado ya 8778 vidas en todo el mundo. Sin embargo, pese a lo dramático del dato, la historia puede ayudar a aportar cierta perspectiva a lo que está sucediendo. Y es que, a pesar de la gravedad del brote originado en China en noviembre pasado, está muy lejos de situarse entre las pandemias más mortíferas de la historia. Hasta la fecha, la que cuenta con ese dudoso honor es la Peste Negra. El brote comenzó en 1346 en Asia Central y se expandió a través de la Ruta de la Seda por Europa y África, con un número estimado de muertes de entre 75 y 200 millones de personas. El origen de la enfermedad se encontraba en las pulgas de las ratas que se hallaban de manera frecuente en los barcos mercantes. Los puertos, que eran grandes centros urbanos en ese momento, fueron el caldo de cultivo perfecto para que los roedores devastaran tres continentes a su paso.

Por detrás en cuanto a número de muertos, encontramos en 1520 la viruela; se estima que acabó con la vida de unos 56 millones de personas. Fue una enfermedad que llegó con la conquista europea del continente americano.

Sin embargo, la más reciente de las enfermedades más devastadoras ha sido la conocida como “gripe española”. Según el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos, «no hay un consenso universal respecto de dónde se originó el virus, pero se propagó a nivel mundial durante 1918-1919», para otros investigadores “el paciente cero apareció en EEUU”. Se calcula que alrededor de 500 millones de personas o un tercio de la población mundial se infectó con este virus. La cantidad de muertes estimada fue de al menos 50 millones a nivel mundial.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud considera el VIH/SIDA como un «importante problema de salud mundial». Según el organismo, desde su origen en 1976, la enfermedad ha acabado con 32 millones de vidas. Actualmente hay entre 31 y 35 millones de personas viviendo con VIH, la gran mayoría de ellas se encuentran en África subsahariana, donde el 5% de la población está infectada.

Para encontrar otra pandemia de grandes dimensiones hay que ir muy atrás en el tiempo, concretamente al año 541, momento del origen de la conocida como plaga de Justiniano en honor al emperador romano y que afectó a Europa, Asia y África. Según las investigaciones, la población mundial perdió entre 25 y 50 millones de personas. Existe consenso en el hecho de que la causa de la plaga fue la peste bubónica y no fue erradicada por completo hasta bien entrado el siglo VIII.

Lógicamente, cuanto más se retrocede en el tiempo, menor es la precisión en cuanto a los datos, pero hay numerosas fuentes históricas que hablan de que la conocida como peste Antoniana (año 165-180) fue devastadora. No obstante, no existe consenso en cuanto al origen de la misma ya que se baraja que pudo haber sido la viruela o el sarampión. Las estimaciones actuales ascienden a cinco millones de muertos por la enfermedad.

Otras pandemias como la Gripe Rusa, la Gripe de Hong-Kong o la epidemia de cólera de principios del siglo pasado, también supusieron un importante varapalo para la población mundial, acabando con la vida de alrededor de un millón de personas cada una de ellas. (Tomado de: ABC, en línea, 10 de abril 2020).



ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee cuidadosamente el texto y escoge por lo menos cuatro categorías en las pandemias que allí se presentan para elaborar un cuadro comparativo de las más letales. Te puedes guiar por la ficha de contenido 1: Cuadro Comparativo.

Actividad 2:

A partir de la lectura anterior, responde a las siguientes interrogantes:

- ¿Según la información que tienes del COVID-19 puedes señalar por lo menos una semejanza y una diferencia con las pandemias señaladas en el texto?
- ¿En función de lo que has leído y vivido durante esta cuarentena puedes dar un consejo a tu familia con respecto a las pandemias? Escribir un párrafo no menor de 10 líneas.

EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.
- Preguntas.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce su realidad social y el contexto histórico local.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee con detenimiento el siguiente texto:

“La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Sin estas necesidades cubiertas se considera que un ser humano no ha alcanzado un nivel mínimo en cuanto a calidad de vida. La falta de un empleo o unos ingresos insuficientes están muy relacionados con la falta de cobertura de las necesidades básicas, por lo que se consideran indicadores de pobreza.

En los debates y trabajos académicos sobre la pobreza, generalmente se relaciona ésta con niveles bajos de ingresos y se mide a través de la renta de las personas o los hogares. Siempre hemos tenido la necesidad de establecer líneas de pobreza, es decir, umbrales o niveles específicos de renta a partir de los cuales se puede empezar a hablar con cierta propiedad de situaciones de pobreza.



Se ha convenido en llamar pobreza relativa a un nivel de ingresos inferior a la mitad de los ingresos que perciben hogares y personas en un contexto concreto. Pero no existen criterios universales o absolutos, sino criterios relativos referidos al momento en que se efectúa la medición y a ámbitos territoriales determinados. Por lo tanto no es posible hablar de pobreza como un término absoluto sino como un término relativo que compara lugares distintos y épocas distintas. Esto significa que el nivel de pobreza puede variar de un país a otro, pues los niveles de renta de su población también varían, y también es cierto, que para un mismo país puede haber variaciones en esa renta mínima. En algunos países, tener una renta mensual de 400 \$ puede permitir a una familia satisfacer sus necesidades básicas, pero en otros países puede ser insuficiente.

Además de este criterio general, se han elaborado otras formas de aproximarse al fenómeno de la pobreza en todas sus dimensiones. Existen índices de pobreza que además de los ingresos consideran el gasto, o el consumo.

La insuficiencia de renta es un criterio fácil de ser entendido como elemento determinante de la pobreza. Pero, ¿cómo medirla? La forma más utilizada parte del coste de una canasta básica de alimentos considerada adecuada desde el punto de vista nutricional y/o calórico. Se supone que la alimentación debe representar aproximadamente la mitad del presupuesto necesario para la atención de todas las necesidades básicas, por lo tanto se estima que la renta para cubrir la alimentación es la renta mínima necesaria para superar la condición de pobreza. Esa renta pasa a ser conocida como la línea de la pobreza. Es evidente que ese procedimiento contiene cierto grado de subjetividad, ya que tanto la composición de la canasta como su coste varían en función del clima, de los hábitos alimentarios regionales y de los factores culturales, entre otros.

La variedad de los alimentos y el precio de estos varían mucho de unos países a otros, mientras en algunos países lo habitual es hacer cinco comidas al día e introducir en la dieta alimentos muy diversos (carnes, pescados, frutas...) en otros (por cuestiones culturales o por cuestiones de mercado) puede bastarles con hacer tres comidas diarias basadas en alimentos muy poco variados, tales como el arroz, el maíz o los frijoles, por ejemplo.

Además, la estimación de recursos necesarios para la atención de las demás necesidades básicas que no son las alimenticias es arbitraria y también varía regionalmente. Lo que para algunos colectivos puede considerarse imprescindible (tener acceso a internet, mantener un vehículo privado por familia, ocio y vacaciones) para otros colectivos humanos puede resultar totalmente prescindible. Vemos que no es fácil medir los umbrales de pobreza, las necesidades no parecen ser las mismas según donde se viva.”

(Tomado de: <https://bit.ly/3mOimUg>, en línea, 18 de septiembre 2020).

Actividad 1:

Teniendo en cuenta la lectura, si comparamos la pobreza con una enfermedad, ¿cuáles son sus síntomas (señales) principales? (por lo menos tres).

Actividad 2:

La pobreza ¿Es un fenómeno crónico, con raíces históricas, o está vinculado a cambios temporales de orden económico, social, o tecnológico? Justifique su respuesta.

Actividad 3:

Elabora un glosario con las siguientes definiciones: pobreza, pobreza relativa, línea de pobreza, umbrales de pobreza, pobreza extrema. Para ello también te puedes ayudar con la lectura de la situación problemática (ver numeral 4 de la guía).

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Glosario.

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee el contenido de la Ficha de contenido 3 “Guía express para meditar”. Durante el día, intenta buscar un espacio y dedicar un tiempo a la actividad que se propone. Toma conciencia de la importancia de pacificar tu cuerpo y espíritu para poder tener mayor claridad ante las circunstancias que estamos viviendo. Se sugiere realizar esta actividad todos los días.



Al finalizar la semana te proponemos contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido realizando la técnica de la meditación? Explica tus sentires antes, durante y después de realizar la meditación.
- ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que se te ha presentado al momento de la meditación?
- Si quisieras explicarle a un familiar o amigo sobre la técnica de la meditación a través de un mensaje de whatsapp, ¿qué le escribirías?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

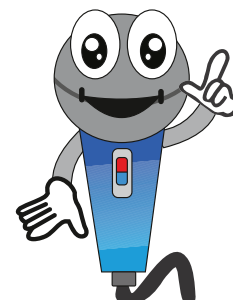
10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

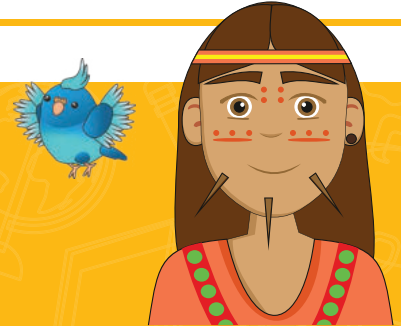
11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



CONTABILIDAD

NOVENO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Contabilidad.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para realizar actividades de apoyo administrativo, contable y financiero, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente en Venezuela y protocolos de calidad, según las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el balance general y las cuentas que lo componen.
- Elabora un balance personal manteniendo la ecuación patrimonial.
- Analiza un balance personal.

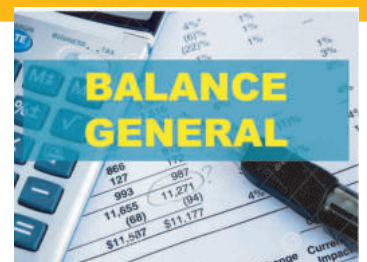
ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 4 se presenta el concepto de balance general, los pasos para elaborarlo y las partes que lo conforman.

Actividad 2:

A partir de estos contenidos realizarás tu balance personal. Para este fin:

1. Tienes que hacer una relación de cada una de las partidas para colocarlas luego en la tabla que sigue.
2. Una vez que tenemos la información necesaria sobre nuestros activos, pasivos y patrimonio, pasamos a elaborar nuestro



balance personal (de preferencia en una hoja de Excel). En esta ocasión, si no tienes acceso a una computadora, lo hacemos manualmente.

3. En la columna izquierda señalaremos nuestros activos, y en la columna derecha nuestros pasivos y patrimonio.
4. Nota importante: como apunte debemos señalar que el total de los activos siempre debe ser igual a la suma del total de los pasivos y el patrimonio.

Actividad 2:

El siguiente paso, una vez elaborado nuestro balance personal, debemos analizarlo.

1. En primer lugar debemos prestar atención a nuestro patrimonio y asegurarnos de que este sea positivo; en caso de no ser así, significa que debemos más de lo que tenemos; ello debido tal vez a que no contamos con un buen nivel de ahorros; no contamos con suficientes inversiones; y/o tenemos muchas deudas por préstamos personales.
2. Luego debemos prestar atención a nuestras deudas y compararlas con nuestros activos, asegurándonos de que contemos con suficientes activos corrientes como para cancelar las deudas que tengamos que pagar en el corto plazo.
3. Así mismo, debemos diferenciar entre «deudas buenas» y «deudas malas», las deudas buenas son las que nos hacen crecer (financieramente hablando) en el largo plazo (por ejemplo, deudas contraídas para adquirir una vivienda o una inversión), mientras que las «deudas malas» afectan negativamente nuestra situación financiera (por ejemplo, las tarjetas de créditos o los préstamos personales para consumo); debemos procurar liquidar y evitar estas últimas.

Luego de hacer estas reflexiones, contesta lo siguiente:

- ¿Tu patrimonio fue positivo o negativo? ¿Qué significa eso?
- ¿Realizaste el análisis de tus deudas buenas y tus deudas malas? ¿Qué piensas de ellas?

ACTIVO		17	PASIVO	
Activo corriente		18	Tarjetas de crédito	
Dinero en efectivo		19	Prestamos personales	
Cuentas bancarias		20	Crédito automotriz	
Cuentas por cobrar		21	Hipoteca	
Otros activos corrientes		22	TOTAL PASIVO (18+19+20+21)	
TOTAL ACTIVO CORRIENTE (3+4+5+6)				
		23	PATRIMONIO	
<u>Activo no corriente</u>		24	Patrimonio (22-16)	
Objetos de valor		25	TOTAL PATRIMONIO (24)	
Mobiliario y equipos				
Vehiculos				
Inversiones				
Bienes inmuebles				
Otros activos no corrientes				
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE (9+10+11+12+13+14)				
TOTAL ACTIVO (7+15)		26	TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO (+22+25)	

EVALUACIÓN

- Balance general personal.
- Preguntas.

4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

